# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев «29» мая 2024 г., протокол № 8

#### Рабочая программа дисциплины

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(наименование дисциплины (модуля)

# Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)

> Квалификация выпускника бакалавр Форма обучения Очная/заочная

Год начала подготовки – 2023

Составитель: к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность), локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2024-2025 уч.г., протокол № 9 от 14.05.2024 г.

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенны	хс
планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества	
академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателе	ем
(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указани	лем
отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академическ	ИХ
часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной	
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы,	
необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе	
освоения учебной дисциплины	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	14
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	18
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоени	lЯ
дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	20
8.1. Основная литература:	20
8.2. Дополнительная литература:	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	
(модуля)	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
10.1. Общесистемные требования	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные	
системы	22
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными	
возможностями здоровья	22
12. Лист регистрации изменений	25

### 1. Наименование дисциплины (модуля) Социально-педагогическая служба в общеобразовательной школе

**Целью** изучения дисциплины является: овладение будущими социальными педагогами профессиональной деятельностью по практической реализации методик и технологий социально-педагогической работы в условиях общеобразовательного учреждения.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

- дать обучаемым практическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности;
- развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социально-педагогической практики;
- сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», (квалификация – «бакалавр»).

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическая служба в общеобразовательной школе» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к части блока Б1.«Дисциплины (модули)», дисциплины по выбору и изучается:

-по очной форме обучения в 9 семестре 5 курса;

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.02
Требования к предварительной подготовке обучаю	ощегося:
Учебная дисциплина «Социально-педагогическая	служба в общеобразовательной школе» знакомит
студентов с общими представлениями о правовых	основах профессии и опирается на знания, полученные
в процессе изучения истории, философии и других дис	сциплин.
Лиспиплины и практики, для которых освоени	е ланной лиспиплины (молуля) необходимо как

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Социально-педагогическая служба в общеобразовательной школе» необходимо для успешного освоения дисциплин «Частная практика социального педагога», «Психология личности и профессиональное самоопределение» и др., прохождении практик, выполнении и защиты ВКР.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социально-педагогическая служба в общеобразовательной школе» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенци й	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять	УК-4.1. Использует различные	Знать: современную
	деловую коммуникацию в	формы, виды устной и	теоретическую концепцию

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного язык; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. Уметь: использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь. Владеть: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)	Знать: теоретико - методологические основы содержания образования, педагогические основы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов Уметь: планировать, реализовывать и оценивать образовательный процесс, направленный на развитие социокультурного опыта обучающихся Владеть: методикой социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности

	обучающихся по вопросам	
	воспитания, в том числе	
	родителям детей с особыми	
	образовательными	
	потребностями.	

# 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа

-4aca.					
Объём дисциплины	Всего часов				
	для очной формы				
	обучения				
Общая трудоемкость дисциплины	72				
Аудиторная работа (всего):	36				
в том числе:					
лекции					
семинары, практические занятия	12				
практикумы	Не предусмотрено				
лабораторные работы	24				
Внеаудиторная работа:					
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу	обучающихся с				
преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и инь	ые виды учебной				
деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с					
преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы	ы и др.				
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36				
Контроль самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет				
	зачет				

# 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

	Am o mon dobam ooy roma.								
		Общая							
№		трудоемкос	Bı	Виды учебных занятий, включая самостоятельную					
145		ТЬ	работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				гь (в часах)		
1_1	Раздел, тема	(в часах)							
Π /	дисциплины		Ay	циторі	ње	Carr	П	Φ	
_			уч	. заня:	гия	Сам.	Планируемы	Формы	
П		всего	Ле	Пр	Ла	paбo	е результаты	текущего	
			К	-	б	та	обучения	контроля	
1	Общеобразовательная	14	2	4		8	УК-4; ПК-2	Устный опрос	
	школа как пространство							-	
	социального развития и								
	институт социализации								
	ребенка								
2	Содержание и направления	18	4	6		8	УК-4; ПК-2	Доклад с	
	профессиональной деятельно-							презентацией	
	сти социально-педагогической							_	
	службы в школе								

3	Нормативно-правовое	16	2	6	8	УК-4; ПК-2	Творческое
	обеспечение социально-						задание
	педагогической деятельности						
	в общеобразовательной школе						
4	Планирование деятельности	12	2	4	6	УК-4; ПК-2	Блиц-опрос
	социально-педагогической						
	службы в школе						
5	Технология работы	12	2	4	6	УК-4; ПК-2	Тест
	социально- педагогическая						
	службы с учащимися школы						
	Итого	72	12	24	36		

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

### 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

## Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- -задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
  - -ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
  - -назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### 2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

#### 3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни			Качественные кри	терии оценивание		
сформирова нности компетенци й	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
		УК-4				
Базовый	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает		

	современную	современную	современную	современную	
	теоретическую	теоретическую	теоретическую	теоретическую	
	концепцию	концепцию	концепцию	концепцию	
	культуры речи,	культуры речи,	культуры речи,	культуры речи,	
	орфоэпические	орфоэпические,	орфоэпические,	орфоэпические,	
	,акцентологиче	акцентологичес	акцентологичес	акцентологичес	
	ские,	кие,	кие,	кие,	
	грамматически	грамматические	грамматические	грамматические	
	е, лексические	, лексические	, лексические	, лексические	
	нормы	нормы русского	нормы русского	нормы русского	
	русского	литературного	литературного	литературного	
	литературного	языка;граммати	языка;граммати	языка;граммати	
	языка;граммат	ческую систему	ческую систему	ческую систему	
	ическую	и лексический	и лексический	и лексический	
	систему и				
	лексический	минимум	минимум	минимум	
		одного из	одного из	одного из	
	минимум	иностранных	иностранных	иностранных	
	одного из	языков;	языков;	языков;	
	иностранных	универсальные	универсальные	универсальные	
	языков;	закономерности	закономерности	закономерности	
		структурной	структурной	структурной	
	универсальные	организации и	организации и	организации и	
	закономерност	самоорганизаци	самоорганизаци	самоорганизаци	
	и структурной	и текста.	и текста.	и текста.	
	организации и				
	самоорганизац				
	ии текста.				
•	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	использовать	использовать	использовать	использовать	
	государственн	государственны	государственны	государственны	
	ый и	й и	й и	й и	
	иностранный	иностранный	иностранный	иностранный	
	иностранныи язык в	_		=	
	профессиональ	профессиональн	профессиональн	профессиональн	
	ной	ой	ой	ОЙ	
	деятельности;	деятельности;	деятельности;	деятельности;	
	логически	логически	логически	логически	
	верно	верно	верно	верно	
	организовыват	организовывать	организовывать	организовывать	
	ь устную и	устную и	устную и	устную и	
	письменную	письменную	письменную	письменную	
	речь.	речь.	речь.	речь.	
-	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	техникой	техникой	техникой	техникой	
	деловой	деловой речевой	деловой речевой	деловой речевой	
	речевой	коммуникации,	коммуникации,	коммуникации,	
	коммуникации,	опираясь на	опираясь на	опираясь на	
	•	_	_	_	
	опираясь на	современное	современное	современное	
	современное	состояние	состояние	состояние	
	состояние	языковой	языковой	языковой	
	языковой	культуры;	культуры;	культуры;	
	культуры;	- навыками	- навыками	- навыками	
	- навыками	извлечения	извлечения	извлечения	
	извлечения	необходимой	необходимой	необходимой	
	необходимой	информации из	информации из	информации из	
	информации из	оригинального	оригинального	оригинального	
	оригинального	текста на	текста на	текста на	
	текста на	иностранном	иностранном	иностранном	
	иностранном	языке по	языке по	языке по	
	языке по	профессиональн	профессиональн	профессиональн	
	профессиональ	ой	ой	ой	
	профессиональ	- II		· · · ·	l .

	ной	проблематике	проблематике	проблематике	
	проблематике			_	
Повышенны	Знать:				В полном
й	современную				объеме знает
	теоретическую				современную
	концепцию				теоретическую
	культуры речи,				концепцию
	орфоэпические				культуры речи,
	,акцентологиче				орфоэпические,
	ские,				акцентологичес
	грамматически				кие,
	е, лексические				грамматические
	нормы				, лексические
	русского				нормы русского
	литературного				литературного
	языка;граммат				языка;граммати
	ическую				ческую систему и лексический
	систему и лексический				
					минимум одного из
	минимум одного из				иностранных
	иностранных				языков;
	языков;				универсальные
	ловиюв,				закономерности
	универсальные				структурной
	закономерност				организации и
	и структурной				самоорганизаци
	организации и				и текста.
	самоорганизац				
	ии текста.				
	Уметь:				Умеет в полном
	использовать				объеме умеет
	государственн				использовать
	ый и				государственны
	иностранный				й и
	язык в				иностранный
	профессиональ				язык в
	ной				профессиональн
	деятельности;				ой
	логически				деятельности;
	верно				логически
	организовыват				верно
	ь устную и				организовывать
	письменную речь.				устную и письменную
	ре п.				речь.
	Владеть:				В полном
	техникой				объеме владеет
	деловой				техникой
	речевой				деловой
	коммуникации,				речевой
	опираясь на				коммуникации,
	современное				опираясь на
	состояние				современное
	языковой				состояние
	культуры;				языковой
	- навыками				культуры;
	извлечения				- навыками
	необходимой				извлечения
	информации из				необходимой
	оригинального				информации из
	текста на				оригинального
	иностранном				текста на

	языке по				иностранном
	профессиональ				иностранном языке по
	ной				профессиональн
	проблематике				ой
					проблематике
	Τ_		ПК-2	L	T
Базовый	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
	теоретико-	теоретико-	теоретико-	теоретико -	
	методологичес	методологическ	методологическ	методологическ	
	кие основы	ие Основы	ие основы	ие основы	
	содержания	содержания	содержания	содержания	
	образования,	образования,	образования,	образования,	
	педагогические	педагогические	педагогические	педагогические	
	основы	основы	основы	основы	
	организации	организации	организации	организации	
	образовательно	образовательног	образовательног	образовательног	
	го процесса в	о процесса в	о процесса в	о процесса в	
	соответствии	соответствии	соответствии	соответствии	
	C	с требованиями	с требованиями	с требованиями	
	требованиями	образовательны	образовательны	образовательны	
	образовательн	х стандартов	х стандартов	х стандартов	
	ых стандартов	Не умеет	В натом имост	Vyvoor	
	Уметь: планировать,	Не умеет планировать,	В целом умеет планировать,	Умеет планировать,	
	реализовывать	реализовывать и	реализовывать и	реализовывать и	
	и оценивать	оценивать	оценивать	оценивать	
	образовательн	образовательны	образовательны	образовательны	
	ый процесс,	й процесс,	й процесс,	й процесс,	
	направленный	направленный	направленный	направленный	
	на развитие	на развитие	на развитие	на развитие	
	социокультурн	социокультурно	социокультурно	социокультурно	
	ого опыта	го опыта	го опыта	го опыта	
	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	методикой	методикой	методикой	методикой	
	социального	социального	социального	социального	
	обучения и воспитания	обучения и воспитания	обучения и воспитания	обучения и воспитания	
	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,	
	имеющих	имеющих	имеющих	имеющих	
	разные	разные	разные	разные	
	социальные	социальные	социальные	социальные	
	потребности	потребности	потребности	потребности	
Повышенны	Знать:				В полном
й	теоретико-				объеме знает
	методологичес				теоретико-
	кие				методологическ
	ОСНОВЫ				ие
	содержания образования,				ОСНОВЫ
	педагогические				содержания образования,
	основы				педагогические
	организации				основы
	образовательно				организации
	го процесса в				образовательног
	соответствии				о процесса в
	С				соответствии
	требованиями				с требованиями
	образовательн				образовательны
	ых стандартов				х стандартов
	Уметь:				Умеет в полном
	планировать,				объеме умеет

реализовы	вать		планировать,
и оцениват	гь		реализовывать и
образовате	льн		оценивать
ый процес	c,		образовательны
направлен	ный		й процесс,
на развити	e		направленный
социокуль	турн		на развитие
ого опыта			социокультурно
обучающи	хся		го опыта
			обучающихся
Владеть:			В полном
.методикої	ái 📗		объеме владеет
социально	го		методикой
обучения в	1		социального
воспитани	я		обучения и
обучающи	хся,		воспитания
имеющих			обучающихся,
разные			имеющих
социальны	ie		разные
потребнос	ги		социальные
			потребности

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

- 1.Социально-педагогические технологии подготовки старшеклассников к семейной жизни.
- 2. Социально-педагогический тренинг и технология его реализации.
- 3. Игровые технологии в социально-педагогической деятельности.
- 4. Технология создания ситуации успеха в социально-педагогическом процессе.
- 5. Технология работы социального педагога с детьми девиантного поведения.
- 6. Технологии формирования социальной компетентности подростков.
- 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми «группы риска».
- 8. Социально-педагогическая деятельность с семьями «группы риска».
- 9. Технология социально-педагогической профилактики насилия в школе.
- 10. Технология социально-педагогической профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- 11. Технология профилактики аддиктивного поведения в работе социального педагога.
- 12. Технология социально-педагогической поддержки детей «группы риска» в трудной жизненной ситуации.

### Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
  - доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

- 1 Профессиональные качества специалиста социальной работы. Понятие квалификационной характеристики.
- 2 Профессиограмма социального педагога.
- 3 Социализация человека, её факторы, механизмы, средства и направления. Привести примеры особенности социализации одного из её возрастных этапов
- 4 Особенности факторов и средств социализации в регионе проживания или обучения.
- 5 Охарактеризовать мега, макро, меза и микрофакторы социализации.
- 6 Человек в процессе социализации. Коммуникация как стержень процесса социализации.
- 7 Виды и формы учреждений системы образования.
- 8 Цель, задачи и принципы профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.
- 9 Функции и основные направления деятельности социального педагога в школе.
- 10 Социально-педагогическая модель учреждения дополнительного образования детей.
- 11 Работа социального педагога в микрорайоне.
- 12 Описание опыта работы социального педагога в микрорайоне ( по литературным источникам и по материалам экскурсии).
- 13 Школа центр воспитательной работы в микрорайоне.
- 14 Работа социального педагога как организатора досуга.
- 15 Принципы работы социального педагога с детьми группы риска. Формы и методы работы социального педагога с детьми группы риска и их семьями.
- 16 Современные формы социальной помощи семье.
- 17 Технология уличной работы социального педагога.

#### Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме. «Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.
- «Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:
- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

### 1 Предмет, изучающий способы решения воспитательных задач в процессе социализации личности:

- А. Общая педагогика
- Б. Социальная педагогика
- В. Социальная психология
- Г. Методика работы социального педагога

Ключ: Г

### 2 Предмет, изучающий способы решения социальных проблем индивида:

- А. Социальная педагогика
- Б. Методика воспитания
- В. Методика работы социального педагога
- Г. Социальная политика

Ключ: В

### 3 Способ достижения социально-педагогической цели:

- А. Принцип
- Б. Метод
- В. Условие
- Г. Задача

Ключ: Б

### 4 Совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности:

- А. Социальная технология
- Б. Методика работы социального педагога
- В. Методика воспитательной работы
- Г. Педагогическая технология

Ключ: Б

### 5 Назначение методики работы социального педагога:

- А. Определение способов решения проблем клиента
- Б. Обобщение опыта социально-педагогической работы
- В. Планирование социально-педагогической деятельности
- Г. Социальное воспитание школьников

Ключ: А

### 6 Соотнесите группы помощи с формами социально-педагогической деятельности:

- А. Психотерапевтическая помощь
- Б. Пассивная социально-педагогическая помощь
- В. Активная социально-педагогическая помощь
- 1 Клубная работа
- 2 Социально-педагогические услуги на дому
- 3 Арттерапия
- 4 Кружковая работа

Ключ: А3, Б2, В1,4

### 7 Орудие деятельности:

- А. Методы социально-педагогической работы
- Б. Формы социально-педагогической работы
- В. Цели социально-педагогической работы
- Г. Средства социально-педагогической работы

Ключ: Г

### 8 Составная часть метода социально-педагогической работы:

- А. Цель социально-педагогической работы
- Б. Принцип социально-педагогической работы
- В. Прием социально-педагогической работы
- Г. Форма социально-педагогической работы

Д. Средство социально-педагогической работы

Ключ: В

### 9 Соотнесите методы социально-педагогической работы:

- А. Методы формирования сознания
- Б. Методы организации деятельности
- В. Методы стимулирования
- 1 Поощрение
- 2 Наказание
- 3 Инструктаж
- 4 Объяснение

Ключ: А1, Б3, 1,2

### 10 Соотнесите методы социально-педагогической работы:

- А. Методы контроля
- Б. Методы организации деятельности
- В. Методы формирования сознания
- 1 Диагностика
- 2 Мониторинг
- 3 Упражнение
- 4 Внушение

Ключ: А2,1, Б3, В4

### 11 Соотнесите направления и методы работы социального педагога:

- А. Диагностика
- Б. Управление
- В. Профилактика
- 1 Консультирование
- 2 Нормирование
- 3 Наблюдение
- 4 Анкетирование

Ключ: А3,4, Б2, В1

### 12 Признак, не присущий технологии:

- А. Поэтапность
- Б. Однозначность
- В. Целенаправленность
- Г. Воспроизводимость
- Д. Бессистемность

Ключ: Д

### Критерии оценки тестового материала по дисциплине

(за правильный ответ дается 1 балл) «неудовлетворительно» — 50% и менее «удовлетворительно» — 51-80% «хорошо» — 81-90% «отлично» — 91-100%

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего

задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

- «Пропуски в часах всего» количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).
- «Пропуски по неуважительной причине» графа заполняется делопроизводителем деканата.
- «Пропуски по уважительной причине» графа заполняется делопроизводителем деканата.
- «Корректировка баллов за пропуски» графа заполняется делопроизводителем деканата.
- «Итого баллов за отчетный период» сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки
часов										коэффициенту
лекционных и										
практических										
занятий										
Коэффициент	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
соответствия										
балльных	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
показателей										
традиционной	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
отметке										
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

### 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 8.1. Основная литература:

- 1. Липский, И. А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере: учебное пособие / под ред. И. А. Липского. Москва: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2019. 384 с. ISBN 978-5-9776-0228-0. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1002354">https://znanium.com/catalog/product/1002354</a> (дата обращения: 19.03.2021). Режим доступа: по подписке.
- 2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. 2-е изд., стер. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 278 с. ISBN 978-5-394-03250-9. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1093174">https://znanium.com/catalog/product/1093174</a> (дата обращения: 19.03.2021). Режим доступа: по подписке.

### 8.2. Дополнительная литература:

- 3. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: Учебное пособие / Беличева С.А., Белинская А.Б. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 380 c.ISBN 978-5-222-21118-2. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/912390">https://znanium.com/catalog/product/912390</a> (дата обращения: 19.03.2021). Режим доступа: по подписке.
- 4. Букреев, В. В. Реформа учреждений социальной сферы: возможные пути решения / В. В. Букреев, Э. Н. Рудык. Текст: электронный // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2007. №1. С. 31-46. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/42636">https://znanium.com/catalog/product/42636</a> 2 (дата обращения: 19.03.2021). Режим доступа: по подписке.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных	Организация деятельности студента			
занятий	организация деятельности студента			
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью			
	энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.			
Практические	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к			
занятия	контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом			
Контрольная работа/	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные			
индивидуальные	издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов,			
задания	сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой			
	теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.			
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5			
	научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному			
	вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и			
	оформлением реферата.			
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.			
Самостоятельная	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа.			
работа	Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и			
	презентация информации по заданной теме, анализ научных источников.			

	Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не				
	рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к				
	текущему контролю, к промежуточной аттестации.				
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций,				
	рекомендуемую литературу и др.				

### 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета <a href="https://do.kchgu.ru">https://do.kchgu.ru</a> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».	с 30.03.2022 г по 30.03.2023
Договор ЭБС от 25 марта 2022г.	Γ.
Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №	Бессрочный
СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	
Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ	Бессрочный
утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол	
№ 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka -	
kchgu/	
Электронно-библиотечные системы:	
Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» -	
https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение	
№15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.	Бессрочно
Национальная электронная библиотека (НЭБ) –	
https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от	
22.03.2016г.Бесплатно.	
Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» -	
https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	369200 Карачаево-Черкесская			
семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых	Республика, г. Карачаевск,			
работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	ул.Ленина,29.			
промежуточной аттестации	Учебный корпус №4, ауд.			
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол тумба,	408			
доска меловая.				
Технические средства обучения: персональный компьютер с				
подключенем к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной				
среде университета.				
Лицензионное программное обеспечение:				
<ul> <li>Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> </ul>				
<ul> <li>Містоsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> </ul>				
<ul> <li>ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> </ul>				
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от				

30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г..

Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационнообразовательную среду. Университета.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска,

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г..

369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.

Учебный корпус №4, ауд. 409

### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- 1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- 2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
- 3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
- 4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
- 6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
- 7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Современные профессиональные базы данных

- 1. Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/documents/
- 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
- 3.Базы данных Scopus издательства Elsevir <a href="http://www.scopus.com/search/form.uri?display">http://www.scopus.com/search/form.uri?display</a> =basic.

### Информационные справочные системы

- 1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>.
- 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://edu.ru.
- 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru.

- 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <a href="http://window/edu.ru">http://window/edu.ru</a>.
- 5. Информационная система «Информио».

### 11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с OB3 предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;
- обеспечение обучающихся с OB3 печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- для прохождения практик для лиц с OB3 при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с OB3 и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с OB3 и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с OB3 и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с OB3 с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию

устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с OB3 и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

### Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого	Дата и номер	Дата
	совета	протокола	введения
	факультета/института,	ученого совета	изменений
	на котором были	Университета, на	
	рассмотрены вопросы о	котором были	
	необходимости	утверждены	
	внесения изменений	изменения	
Обновлены договоры:			30.05.2024г.,
1. На антивирус	27.05.2024 г.,	29.05.2024Γ.,	
Касперского. (Договор	Протокол №10		
№56/2023 от 25 января		протокол № 8	
2023г.). Действует до			
03.03.2025г.			
2.Договор № 36 от			
14.03.2024г. эбс			
«Лань». Действует по			
19.01.2025г.			
3.Договор № 238 эбс			
ООО «Знаниум» от			
23.04.2024г. Действует			
до 11 мая 2025г.			